**Temat: Mali archeolodzy (24.02.21r.)**

* „Archeolog – kto to taki?” – rozmowa z dziećmi. N/rodzic przygotowuje duży arkusz

papieru i mazak. Zadaje dzieciom pytanie: *Kim jest, czym się zajmuje archeolog?*.

Dzieci starają się odpowiedzieć na pytanie. N/rodzic zapisuje pomysły – wszystkie odpowiedzi

są dobre. Na koniec wszyscy wspólnie podsumowują odpowiedzi i porządkują

je. Jeśli dzieci nie potrafią same nic wymyślić, N/rodzic podpowiedziami

ukierunkowuje je. Może wspomóc się zdjęciami wykopalisk, archeologów podczas

pracy (z dostępnych sobie publikacji lub stron internetowych).

* „Mali archeolodzy” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Każde dziecko ma laskę

gimnastyczną. Dzieci maszerują z laskami przy dowolnej melodii. Gdy melodia

milknie, dzieci dobierają się szybko w zespoły sześcioosobowe i ze swoich

lasek starają się coś wspólnie ułożyć. Gdy melodia powraca, każde dziecko bierze

laskę i zabawa toczy się dalej.

* „Odkrywamy sześć” *–* zabawy matematyczne. Dzieci mają przygotowane paski

z okienkami, fasolki i żołędzie. N/rodzic daje polecenia:

*Włóż do okienek dwie fasolki tak, by każda była w swoim okienku. Dołóż*

*tyle żołędzi, by wszystkiego razem było sześć. Ile żołędzi trzeba było dołożyć?*; *Włóż*

*do okienek trzy fasolki tak, by każda była w swoim okienku. Dołóż tyle żołędzi, by*

*wszystkiego razem było sześć. Ile żołędzi trzeba było dołożyć?*; *Włóż do okienek*

*cztery fasolki tak, by każda była w swoim okienku. Dołóż tyle żołędzi, by wszystkiego*

*razem było sześć. Ile żołędzi trzeba było dołożyć?*; *Włóż do okienek tyle fasolek,*

*by wszystkie okienka były zajęte. Ile fasolek trzeba było włożyć? Wyjmij tyle, by*

*zostało sześć. Ile trzeba było wyjąć?*; *Włóż do okienek tyle żołędzi, by wszystkie*

*okienka były zajęte. Ile żołędzi trzeba było włożyć?*; *Wyjmij tyle, by zostało sześć.*

*Ile trzeba było wyjąć?.* Każde dziecko ma swój komplet kostek domina. N/rodzic prosi,

żeby dzieci ułożył kostki tak, by oczka na dwóch częściach kostek (prawej części

jednej kostki i lewej części drugiej kostki) dawały sześć.

* Każde dziecko bierze sześć dowolnych kostek domina i układa je w rzędzie.

N/rodzic zadaje dzieciom pytania: *Ile oczek macie na pierwszej kostce?*; *Ile oczek macie*

*na drugiej (trzeciej, czwartej, piątej, szóstej) kostce?*.

* Wprowadzenie liczebnika głównego i porządkowego **6**.
* „Przesuwanie mumii” *–* zabawa siłowa. Dzieci dobierają się w pary. Jedno dziecko

jest mumią, a drugie archeologiem. Dziecko-archeolog staje za plecami stojącej

na baczność mumii i na wydechu, z okrzykiem stara się ją przesunąć do

przodu. Dziecko-mumia stawia mu opór, także wydychając powietrze.

* „Mali archeolodzy” *–* zabawa badawcza. N/rodzic przygotowuje cztery miski wypełnione

piaskiem, dzieci tego nie widzą. Chowa w nich po sześć przedmiotów na tyle

dużych, by dzieci mogły je wyczuć. Mogą to być małe samochodziki, klocki,

piłki tenisowe, plastikowe łyżki, kubki, świeczki. Najlepiej, by w każdej misce

były schowane te same przedmioty. Następnie zaprasza dzieci do zabawy w archeologów

na wykopaliskach. Dzieli dzieci na tyle zespołów, ile jest misek. Dzieci

siadają dookoła misek, kolejno wkładają ręce do piasku i szukają przedmiotów.

Gdy dziecko wyczuje przedmiot, musi najpierw odgadnąć, co to jest, a dopiero

potem go wyjąć.

* „Co znalazłem na wykopaliskach” *–* zabawa dydaktyczna. N/rodzic i dzieci mają swoje

komplety figur geometrycznych. Najpierw N/rodzic, a przy kolejnych powtórzeniach

zabawy jedno z dzieci, układa z figur dowolny obrazek (zwierzę, pojazd itp.).

Dzieci przez chwilę przyglądają się obrazkowi, następnie N/rodzic zakrywa go, a przedszkolaki próbują ułożyć to samo ze swoich figur.





