**Treści programowe:**

**Fizyczny obszar rozwoju dziecka**

**Społeczna aktywność dziecka:**

● zwracanie uwagi na kulturę spożywania posiłków;

● samodzielne rozbieranie się i ubieranie oraz dbanie o swoją garderobę;

● pełnienie dyżurów, np. przy nakrywaniu do posiłków;

● porządkowanie po sobie miejsca zabaw, pracy i spożywania posiłków;

● dbanie o porządek na półkach indywidualnych;

● uczestniczenie w tworzeniu dekoracji, wzbogacanie kącika przyrody.

**Językowa aktywność dziecka:**

● rozwijanie sprawności całego ciała (w toku wykonywania czynności samoobsługowych, zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych);

● wykonywanie czynności wymagających zaangażowania mięśni dłoni, np. lepienie z plasteliny, zgniatanie i zaginanie papieru, wycinanie, wydzieranie;

● rozwijanie koordynacji wzrokowo–ruchowej, np. powtarzanie ruchów innej osoby w czasie zabawy;

● wykonywanie czynności z dużym i małym napięciem mięśniowym w toku zabaw ruchowych i ćwiczeń plastycznych.

**Artystyczna aktywność dziecka:**

● uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce.

Ruchowa i zdrowotna aktywność dziecka:

● bezpieczne korzystanie ze sprzętu sportowego, urządzeń znajdujących się na placu zabaw;

● informowanie nauczyciela o wszystkich sytuacjach budzących wątpliwości i obawy;

● uczestniczenie w zabawach ruchowych: kształtujących postawę, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, z elementami czworakowania, z elementami toczenia, z elementami rzutu, chwytu, równoważnych, organizowanych metodą opowieści ruchowych, ze śpiewem;

● uczestniczenie w zabawach organizowanych w terenie (w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku) w różnych porach roku (na śniegu, w wodzie);

● przebywanie na świeżym powietrzu: uczestniczenie w spacerach, zabawach i ćwiczeniach ruchowych;

● bezpieczne posługiwanie się nożyczkami;

● wybieranie bezpiecznego miejsca do zabawy;

● dbanie o higienę poprzez codzienne mycie całego ciała, mycie zębów po posiłkach, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk, zwłaszcza po pobycie w toalecie i po zabawie na świeżym powietrzu, utrzymywanie w czystości odzieży, obuwia; zwracanie uwag na estetyczny wygląd, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o rzeczy osobiste, codzienne zmienianie bielizny, nieużywanie cudzych grzebieni, szczotek, ręczników, zachowywanie porządku w miejscu zabawy, pracy, nauki;

● spożywanie posiłków w czystych naczyniach, przy estetycznie nakrytym stole;

● przestrzeganie zasad właściwego zachowania podczas spożywania posiłków;

● wyrabianie nawyków zdrowotnych;

● przeplatanie aktywności ruchowej z odpoczynkiem;

● ubieranie się odpowiednio do warunków atmosferycznych występujących w różnych porach roku (zapobieganie przegrzaniu i zmarznięciu);

● uczestniczenie w ćwiczeniach gimnastycznych;

● dostrzeganie roli lekarza w dbaniu o zdrowie ludzi;

● uświadomienie konieczności dbania o własne zdrowie;

● rozumienie konieczności przyjmowania lekarstw w czasie choroby;

● spożywanie zdrowej zrywności: warzyw, owoców, mięsa, nabiału (ograniczenie spożycia słodyczy, chipsów), picie wody, kompotów, soków (ograniczenie napojów gazowanych);

● poznawanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu: bawienie się lekarstwami, środkami chemicznymi.

**Emocjonalny obszar rozwoju dziecka**

**Społeczna aktywność dziecka:**

● wyrażanie i nazywanie różnych emocji podczas zabaw;

● dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;

● zapraszanie innych dzieci do wspólnej zabawy;

● cieszenie się z sukcesów innej osoby;

● szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;

● dostrzeganie i akceptowanie potrzeb ludzi o szczególnych, wyjątkowych zdolnościach;

● dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;

● zwracanie się o pomoc w trudnych sytuacjach.

**Społeczny obszar rozwoju dziecka**

**Społeczna aktywność dziecka:**

● prezentowanie własnych wyrobów, dokonanie samooceny ich wykonania;

● współdecydowanie o sposobie wykonania danej czynności;

● uczestniczenie w sytuacjach stwarzających możliwość wyboru, przewidywanie skutków zachowań, zwracanie uwagi na konsekwencje wynikające z danego wyboru;

● szukanie kompromisu w trudnych sprawach;

● przestrzeganie wspólnie ustalonych umów i zasad regulujących współżycie w grupie;

● dostrzeganie potrzeb innych, szanowanie ich;

● cieszenie się z sukcesów drugiej osoby;

● pomaganie kolegom w sytuacjach wywołujących smutek;

● szanowanie wytworów pracy innych oraz ich własności;

● współdziałanie podczas zabaw, gier, tańców integracyjnych;

● unikanie zachowań agresywnych, powstrzymywanie ich, dążenie do kompromisu;

● uczestniczenie we wspólnych zabawach, np.: ruchowych, prowadzonych metodą Rudolfa Labana, Weroniki Sherborne;

● wspólne wykonywanie prac plastycznych;

● dzielenie się wrażeniami, spostrzeżeniami z obserwacji danego zdarzenia, danej sytuacji;

● odpowiadanie na pytania, formułowanie własnych pytań;

● oglądanie zdjęć, ilustracji, słuchanie wierszy, opowiadań; odwoływanie się do własnych obserwacji w celu zwracania uwagi na piękno naszego kraju.

Poznawczy obszar rozwoju dziecka

Społeczna aktywność dziecka:

● podejmowanie prób posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.

Językowa aktywność dziecka:

● aktywne słuchanie rozmówcy;

● wyrażanie swoich myśli, potrzeb, przeżyć w rozmowach z rówieśnikami w codziennych sytuacjach;

● swobodne rozmowy na tematy bliskie dzieciom w kontaktach grupowych;

● przekazywanie swoich odczuć, intencji w sposób werbalny i niewerbalny;

● wypowiadanie się złożonymi zdaniami, stosowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi;

● odpowiadanie na pytania, poprawne formułowanie pytań;

● poznawanie nazwisk wybranych autorów książek dla dzieci, takich jak: D. Wawiłow, D. Gellner, W. Chotomska, J. Tuwim, J. Brzechwa;

● stosowanie w wypowiedziach właściwych form fleksyjnych wszystkich odmiennych części mowy: czasownika, rzeczownika, zaimka, przymiotnika, liczebnika;

● słuchanie wierszy, opowiadań, baśni polskich i zagranicznych autorów;

● zwracanie uwagi na fakt, że czytanie obok mówienia i pisania jest jedną z form komunikowania się ludzi;

● całościowe rozpoznanie napisów umieszczonych w sali zajęć – nazw znajdujących się tam zabawek, kącików zainteresowań, roślin (sukcesywne ich wymieniane);

● wyodrębnianie w słowach sylab, określanie ich kolejności; dzielenie słów na sylaby; liczenie sylab w słowach; tworzenie słów rozpoczynających się, kończących się daną sylabą;

● umiejętne odczytywanie często stosowanych oznaczeń i symboli;

● rozpoznawanie liter drukowanych – małych i wielkich;

● tworzenie sylab z poznanych liter i ich odczytywanie;

● odróżnianie druku od pisma odręcznego.

**Artystyczna aktywność dziecka:**

● słuchanie piosenek w wykonaniu nauczyciela oraz nagrań;

● uczestniczenie w zabawach rytmicznych, ruchowych, pląsach przy muzyce;

● śpiewanie powitania, pożegnania lub innych tekstów na podane lub wymyślone melodie;

● tworzenie galerii prac plastycznych dzieci, związanych np. z porami roku;

● odczuwanie radości z tworzenia, działania plastycznego;

● oglądanie wybranych pozycji literatury dziecięcej, zwracanie uwagi na piękne ilustracje, obrazki;

● słuchanie czytanych przez nauczyciela lub lektora fragmentów literatury z odpowiednią intonacją i odpowiednim natężeniem głosu; zwracanie uwagi na piękno języka polskiego;

● bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z wybranych urządzeń technicznych, np. telewizora, komputera, telefonu komórkowego, tabletu, odtwarzacza płyt kompaktowych;

● wyrażanie swoich przeżyć wewnętrznych, uczuć poprzez różne formy ekspresji: słowną, ruchową, plastyczną, muzyczną;

● rysowanie, malowanie farbami plakatowymi, akwarelami z użyciem palców lub pędzli, na różnym podłożu; wycinanie, wydzieranie z różnego materiału, obrysowywanie szablonów, lepienie z gliny, plasteliny, masy solnej i papierowej, modeliny, naklejanie, ugniatanie itd.;

● nauka piosenek fragmentami, metodą ze słuchu;

● śpiewanie piosenek – zbiorowe i indywidualne;

● wykorzystywanie naturalnych efektów perkusyjnych (klaskania, tupania, stukania...) do akompaniamentu podczas słuchania lub śpiewania piosenek;

● poznawanie wyglądu instrumentów perkusyjnych: kołatki, grzechotki, bębenka, trójkąta, talerzy, drewienek i sposobu gry na nich;

● reagowanie na zmiany tempa i dynamiki utworu;

● dostrzeganie zmian w wysokości dźwięków.

**Aktywność poznawcza:**

● uczestniczenie w zabawach organizowanych przez nauczyciela, dających dziecku satysfakcję i radość;

● dostrzeganie w toku zabaw potrzeb dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;

● dzielenie się swoimi zainteresowaniami;

● dbanie o higienę zmysłów, np. unikanie hałasu, krzyku;

● uczestniczenie w zabawach, ćwiczeniach, pracach plastycznych, rozmowach, słuchaniu wierszy, opowiadań, sprzyjających koncentrowaniu uwagi;

● uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach twórczych (tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, z elementami pantomimy, itp.);

● rozwijanie myślenia logicznego poprzez: zadawanie pytań, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, określanie kolejności zdarzeń w różnych naturalnych sytuacjach, historyjkach, zauważanie wokół siebie zmian odwracalnych (np. wycieranie gumką wyrazu napisanego ołówkiem na kartce) i nieodwracalnych (np. rozbicie kubka) oraz cyklicznych (np. pory roku);

● poruszanie się pod dyktando nauczyciela;

● rozwijanie wyobraźni przestrzennej (np. poprzez zastosowanie przestrzennych technik plastycznych, takich jak: konstruowanie, modelowanie itp., oraz pozostawianie swobody zagospodarowaniu przestrzeni kartki w toku rysowania);

● nabywanie wrażliwości dotykowej (poprzez kontakt z różnym materiałem przeznaczony do działalności plastyczno-konstrukcyjnej, np. sznurkiem, watą, folią aluminiową, papierem ściernym, styropianem);

● uczestniczenie w zabawach rozwijających: aktywność badawczą, umiejętność rozwiązywania problemów, myślenie, wyobrażenia, umiejętność klasyfikowania, uogólniania, rozumowania przyczynowo–skutkowego, poznawania samego siebie;

● nazywanie figur geometrycznych;

● klasyfikowanie przedmiotów pod względem jednej cechy.