|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit/****Moduł** | **Zakres tematyczny** | **Zajęcia** | **Przykładowy zapis w dzienniku** | **Cele operacyjne** | **Kluczowe słownictwo** | **Materiały** |
| 1. **What colour is your nose?**
 | GreetingsWitamy się i żegnamyColoursKoloryFaceCzęści twarzy | Lesson 1 | Zapoznanie dzieci z bohaterami kursu. | Dziecko: * potrafi się przywitać i pożegnać
* poznaje bohaterów kursu i umie ich nazwać
* poznaje/przypomina sobie kolory*: yellow, red, blue*
* poznaje piosenki na rozpoczęcie i zakończenie zajęć: *Listen, Listen!,* *Hello Boo!, Bye-bye!*
 | Hello!; Bye-bye!;Boo; Max; Lilly; yellow; red; blue; My name is... | kukiełki elfów i Boo, CD 1; Karty pracy s. 1; Karty obrazkowe1–3; Plakat 1. |
| Lesson 2 | Utrwalanie słownictwa w kontekście historyjki obrazkowej. | * śpiewa piosenki na rozpoczęcie i zakończenie zajęć: *Listen, Listen!,* *Hello Boo! Bye-bye!*
* utrwala znajomość nazw kolorów
* poznaje nazwy części twarzy
* poznaje utwory: *The Colour Chant, The Face Flash!*
* słucha historyjki *Story 1*
* reaguje na proste polecenia nauczyciela
 | Hello; Bye-bye!;Where are you?;red; yellow; blue; eyes; ears; nose; mouth; hair. | kukiełki elfów i BooCD 1; Karty obrazkowe 1–3; Plakat 1. |
| Lesson 3 | Wprowadzenie piosenki aktywizującej *Story 1 Action Song.* | * śpiewa piosenki na rozpoczęcie i zakończenie zajęć: *Listen, Listen!,* *Hello Boo! Bye-bye!*
* utrwala znajomość nazw kolorów i części twarzy
* poznaje piosenkę *Story Action Song 1*
* słucha historyjki *Story 1* i rozumie jej treść
* reaguje na proste polecenia nauczyciela
 | Hello; Bye-bye!;Where are you?; colours; eyes; ears; nose; mouth; hair. | Boo; CD 1; Karty pracy s. 2–3; Karty obrazkowe 1–3; Minikarty 1–3 oraz 7–11; kostka. |
| Lesson 4 | Utrwalanie słownictwa w zabawach multisensorycznych. | * utrwala nazwy kolorów oraz nazwy części twarzy w zabawach rytmicznych, muzycznych i ruchowych
* reaguje na proste polecenia nauczyciela
 | Hello; Bye-bye!;Where are you?; colours; numbers; eyes; ears; nose; mouth. | Boo; CD 1; Karty pracy s. 4; Karty obrazkowe 1–3 i 7–11; Minikarty 1–3; 7–11; kostka. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **The autumn****project** | AutumnJesieńNaturePrzyrodaFruitOwoce | Wprowadzenie i aktywizacja słownictwa związanego z jesienią. | * poznaje i utrwala słownictwo związane z jesienią,
* słucha jesiennej piosenki *The Autumn Song* i obrazuje jej treść ruchem
* wykorzystuje słownictwo w naturalnym kontekście jesiennej wycieczki
* tworzy jesienną kompozycję
 | autumn;autumn tree;red; yellow; berries; apples; pumpkin; hedgehog. | Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 12 i 59–63. |