|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit/**  **Moduł** | **Zakres tematyczny** | **Zajęcia** | **Przykładowy  zapis  w dzienniku** | **Cele operacyjne** | **Kluczowe słownictwo** | **Materiały** |
| 1. **What colour is your nose?** | Greetings Witamy się  i żegnamy  Colours Kolory  Face Części twarzy | Lesson 1 | Zapoznanie dzieci  z bohaterami kursu. | Dziecko:   * potrafi się przywitać i pożegnać * poznaje bohaterów kursu i umie ich nazwać * poznaje/przypomina sobie kolory*: yellow,  red, blue* * poznaje piosenki na rozpoczęcie  i zakończenie zajęć: *Listen, Listen!,* *Hello Boo!, Bye-bye!* | Hello!; Bye-bye!;  Boo; Max; Lilly; yellow; red; blue;  My name is... | kukiełki elfów i Boo, CD 1; Karty pracy  s. 1; Karty obrazkowe  1–3; Plakat 1. |
| Lesson 2 | Utrwalanie słownictwa  w kontekście historyjki obrazkowej. | * śpiewa piosenki na rozpoczęcie  i zakończenie zajęć: *Listen, Listen!,* *Hello  Boo! Bye-bye!* * utrwala znajomość nazw kolorów * poznaje nazwy części twarzy * poznaje utwory: *The Colour Chant,  The Face Flash!* * słucha historyjki *Story 1* * reaguje na proste polecenia nauczyciela | Hello; Bye-bye!;  Where are you?;  red; yellow; blue; eyes; ears; nose; mouth; hair. | kukiełki elfów i Boo  CD 1; Karty obrazkowe 1–3; Plakat 1. |
| Lesson 3 | Wprowadzenie piosenki aktywizującej  *Story 1 Action Song.* | * śpiewa piosenki na rozpoczęcie  i zakończenie zajęć: *Listen, Listen!,* *Hello  Boo! Bye-bye!* * utrwala znajomość nazw kolorów i części twarzy * poznaje piosenkę *Story Action Song 1* * słucha historyjki *Story 1* i rozumie jej treść * reaguje na proste polecenia nauczyciela | Hello; Bye-bye!;  Where are you?; colours; eyes; ears; nose; mouth; hair. | Boo; CD 1; Karty pracy s. 2–3; Karty obrazkowe 1–3; Minikarty 1–3 oraz  7–11; kostka. |
| Lesson 4 | Utrwalanie słownictwa  w zabawach multisensorycznych. | * utrwala nazwy kolorów oraz nazwy części twarzy w zabawach rytmicznych, muzycznych i ruchowych * reaguje na proste polecenia nauczyciela | Hello; Bye-bye!;  Where are you?; colours; numbers; eyes; ears; nose; mouth. | Boo; CD 1; Karty pracy s. 4; Karty obrazkowe 1–3  i 7–11; Minikarty 1–3; 7–11; kostka. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **The autumn**  **project** | Autumn Jesień Nature Przyroda Fruit Owoce | Wprowadzenie  i aktywizacja słownictwa związanego  z jesienią. | * poznaje i utrwala słownictwo związane  z jesienią, * słucha jesiennej piosenki *The Autumn Song*  i obrazuje jej treść ruchem * wykorzystuje słownictwo w naturalnym kontekście jesiennej wycieczki * tworzy jesienną kompozycję | autumn;  autumn tree;  red; yellow; berries; apples; pumpkin; hedgehog. | Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe  12 i 59–63. |