|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Boo’s balloon break
 | WeatherOpisywanie pogody | Lesson 1 | Zapoznanie ze słownictwem związanym z pogodą. | * poznaje słownictwo związane z pogodą
* osłuchuje się z kluczowymi zwrotami opisującymi warunki pogodowe w nagraniu *The Weather Flash!* i obrazuje jego treść ruchem
* poznaje nazwy czynności w oparciu

o piosenkę *Weather Acion Song* i obrazuje jej treść ruchem* rozwija sprawność rozumienia ze słuchu
 | warm; cold; windy; stormy; snowing; What's the weather like? It’s… |
| Lesson 2 | Poszerzanie słownictwa i utrwalanie języka formulaicznego w oparciu  o piosenkę tematyczną. | * utrwala i poszerza zakres leksykalny

w tematyce związanej z pogodą* osłuchuje się ze słownictwem poprzez słuchanie piosenki tematycznej *I’m Flying*

i odgrywanie jej treści* rozwija sprawność rozumienia ze słuchu
* bierze udział w zabawach muzyczno-

-ruchowych z wykorzystaniem różnorodnych środków dydaktycznych* prowadzi balon przez labirynt pogodowy do tęczy na karcie pracy
 | balloon; warm; cold; windy; stormy; snowing; What's the weather like? It’s… |
| Lesson 3 | Konsolidacja słownictwa i rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w oparciu o historyjkę. Aktywizacja słownictwa w zabawach muzycznych  i manipulacyjnych. | * utrwala słownictwo związane z pogodą,
* próbuje śpiewać piosenkę tematyczną

*I’m Flying* i obrazuje jej treść ruchem* rozwija sprawność rozumienia ze słuchu poprzez słuchanie historyjki i oglądanie jej inscenizacji
* potrafi odpowiedzieć na proste pytania
* bierze udział w zabawach muzycznych, ruchowych, z elementami dramy, sportowych
 | balloon; warm; cold; windy; stormy; snowing; What's the weather like? It’s… |
| Lesson 4 | Poszerzenie struktur językowych i rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu  w oparciu o rymowankę. | * utrwala i poszerza materiał leksykalny
* bierze udział w zabawach muzycznych ruchowych, komunikacyjnych, słuchowych
* stara się śpiewać piosenkę *Weather Action Song* i obrazuje jej treść ruchem
* osłuchuje się z nowymi konstrukcjami językowymi obrazując treść rapu *Go Away!*
* rozwija sprawność komunikacyjną w zabawie *Weather magic*
* potrafi odpowiedzieć na proste pytania
 | balloon; warm; cold; windy; stormy; snowing; What's the weather like? It’s…;wind; storm; snow;Go away!; Come to us another day! |
| Lesson 5 | Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu oraz komunikacyjnej w oparciu  o rymowankę i historyjkę. | * utrwala i aktywnie wykorzystuje kluczowe słownictwo związane z pogodą
* utrwala struktury językowe przydatne

w codziennej komunikacji poprzez słuchanie i odgrywanie treści rapu *Go Away!** rozumie historyjkę i odgrywa jej treść ruchem oraz za pomocą elementów wyprawki
* śpiewa piosenkę tematyczną *I’m Flying!*
* potrafi odpowiedzieć na proste pytania
 | balloon; warm; cold; windy; stormy; snowing; wind; storm; snow;What's the weather like? t’s…;Go away!; Come to us another day! |
| Lesson 6 | Aktywne użycie wyrażeń językowych związanych z pogodą. | * utrwala i aktywnie używa słownictwa oraz struktur językowych związanych z pogodą
* rozwija sprawność rozumienia ze słuchu oraz komunikacyjną w zabawie *Chit-chat*
* śpiewa piosenkę tematyczną *I’m Flying*

i odgrywa jej treść* bierze udział w zabawach muzycznych, ruchowych, manipulacyjnych
* wykreśla symbole ilustrujące brzydką pogodę na karcie pracy
* potrafi odpowiedzieć na proste pytania
 | balloon; warm; cold; windy; stormy; snowing; What's the weather like? It’s…; wind; storm; snow; Go away!;  Come to us another day! |
| Lesson 7 | Zajęcia podsumowujące materiał leksykalny w oparciu o zabawy ruchowe  i manipulacyjne. | * utrwala słownictwo i konstrukcje językowe

w zabawach konsolidujących materiał z całego działu * rozwija sprawności: rozumienia ze słuchu oraz komunikacyjną
* śpiewa rap *Go Away!* oraz piosenkę tematyczną *I’m Flying!*
* potrafi odpowiedzieć na proste pytania
 | balloon; warm; cold; sunny; windy; stormy; snowing; What's the weather like? It’s…;wind; storm; snow; Go away!; Come to us another day!; colours. |
| Lesson 8 | Konsolidacja i poszerzenie materiału leksykalnego w twórczej zabawie  manipulacyjnej. Aktywizowanie zmysłu dotyku w kontekście językowym. | * utrwala słownictwo z całego działu

w twórczych zabawach konsolidujących materiał* osłuchuje się ze strukturami językowymi używanymi w codziennych sytuacjach związanych z zabawami plastycznymi
* stosuje poznane słownictwo oraz struktury językowe w naturalnym kontekście aktywności plastycznych i gier ruchowych,
* śpiewa piosenkę tematyczną *I’m Flying!*
* odgrywa historyjkę całym ciałem oraz za pomocą rekwizytów, powtarzając głośno kluczowe słownictwo
 | balloon; warm; cold; windy; stormy; snowing; What's the weather like? It’s…; wind; storm; snow; Go away!; Come to us another day!; colours. |